**PLANEACIÓN OCTUBRE:**

Apreciable maestra(o), en este documento podrá consultar con detalle los contenidos y PDA que se abordarán con cada planeación sugerida para este periodo de **octubre.** En este paquete mensual se incluyen 3 proyectos y 1 unidad didáctica. Es importante mencionar que se pueden aplicar en cualquier momento del año.

Con ello, usted tendrá una noción más amplia de lo que se pretende lograr con la puesta en marcha de cada planeación.

Nuestras planeaciones son integradoras, es decir, en cada una se abordan contenidos y PDA de dos o más campos formativos, lo que hace que la planeación cumpla con lo propuesto en los planes y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del proyecto o unidad didáctica** | **Campo** | **Tiempo sugerido** |
| Jugamos con el lenguaje | Lenguajes | 5 días |
| ¿Para qué sirven los números? | Saberes y pensamiento científico | 10 días |
| Hablamos y escuchamos para convivir | Ética, naturaleza y sociedades | 5 días |
| Identifico y comparto mis emociones | De lo humano y lo comunitario | 6 a 7 días |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Lenguajes | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | Proyecto ABPc | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para siete u ocho días | |
| **Proyecto** | | | **Jugamos con el lenguaje** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula |
| Los niños y las niñas reconocerán los diferentes juegos del lenguaje y pondrán en práctica algunos de ellos para compartirlos con la comunidad de forma divertida. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares. | | | | | | **1er grado**  Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad y los expresa con fluidez.  **3er grado**  Propone y organiza con ayuda, juegos del lenguaje para invitar a sus pares a participar.  Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros. | | | | | |
| Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | **2do grado**  Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. | | | | | |
| Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita. | | | | | | **2do grado**  Produce textos o mensajes de interés, con formas gráficas personales, copiando textos o dictando a alguien, con distintos propósitos y destinatarios. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. | | | | | | **2do grado**  Identifica de dónde provienen algunos sonidos de su entorno y cuál es la fuente sonora, los imita y reproduce.  **3er grado**  Describe las características de los objetos y materiales de su entorno. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | **3er grado**  Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Saberes y pensamiento científico | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | Unidad didáctica | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para dos semanas | |
| **Unidad** | | | **¿Para qué sirven los números?** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula |
| Los y las estudiantes reconocerán la importancia que tienen los números en su vida cotidiana e interpretarán su significado. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | **1er grado**  Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros).  Dice en su lengua materna, números en canciones o juegos.  **2do grado**  Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.  Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.  **3er grado**  Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.  Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias. | | | | | |
|  | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | **2do grado**  Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. | | | | | | **3er grado**  Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos; selecciona objetos, herramientas y materiales apropiados para resolver situaciones diversas. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente Icono  Descripción generada automáticamente  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | Proyecto ABP | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para una semana | |
| **Proyecto** | | | **Hablamos y escuchamos para convivir** | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar |
| Los y las estudiantes reconocerán la importancia del diálogo para resolver conflictos y participarán en una asamblea para proponer soluciones que promuevan una convivencia armónica. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad. | | | | | | **1er grado**  Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa y armónica.  **2do grado**  Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz. | | | | | |
| Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | | | | **3er grado**  Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | **2do grado**  Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades. | | | | | |
| Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | | **3er grado**  Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.  Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana. | | | | | |
|  | | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. | | | | | | **3er grado**  Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. | | | | | | **1er grado**  Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **2** | | | **Grado** | |  | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente | | | | | | | | |
| **Modalidad de trabajo** | | | Proyecto: Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere para seis o siete días | |
| **Proyecto** | | | **Identifico y comparto mis emociones** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula |
| Los niños y las niñas identificarán las diferentes emociones que pueden experimentar en diversas situaciones y propondrán soluciones para la regulación de las mismas. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones. | | | | | | **2do grado**  Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece.  **3er grado**  Dice lo que le molesta o incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.  Intercambia experiencias y vivencias con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones. | | | | | |
| Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | | **3er grado**  Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas. | | | | | |
|  | | Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos. | | | | | | **1er grado**  Evoca y narra fragmentos de diferentes textos literarios -leyendas, cuentos, fábulas, historias-, y relatos de la comunidad, que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. Comparte las emociones que le provocan. | | | | | |
| Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos. | | | | | | **2do grado**  Elige algunos recursos gráficos, como marcas propias, símbolos, dibujos o algunos otros de los lenguajes artísticos, al representar emociones y experiencias. | | | | | |
| Icono  Descripción generada automáticamente | | Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica. | | | | | | **2do grado**  Establece acuerdos con sus pares y otras personas para mejorar la convivencia en beneficio común. | | | | | |